

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
**«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025 г., протокол № 8

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(цифр, название направления)

Направленность (профиль):

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная; очно-заочная

Год начала подготовки

2025г.

Карачаевск, 2025

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | 4 |
| 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ..... | 4 |
| 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | 5 |
| 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ..... | 6 |
| 5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 8 |
| Приложения | 10 |

Рабочая программа воспитания

Составитель: к. психол. н., доцент _____ С. Н. Бостанова
должность: заведующий кафедрой общей и педагогической психологии

Программа воспитания предназначена для обучающихся *очной, очно-заочной* форм обучения по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общий профиль

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитательный процесс по направлению подготовки **37.03.01 Психология, направленность (профиль) Общий профиль** организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания и обучения;
- приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- развитие национальных и региональных культурных традиций в условиях многонационального государства;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально-значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально-значимой деятельности, в том числе профессионально ориентированной).

Данная цель ориентирует педагогических работников образовательной программы на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогических работников по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество является важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т.д.;
- вовлечение обучающегося в процессы самопознания, самопонимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими ему индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, в процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы :

- 1) становление личности в духе патриотизма и гражданственности;
- 2) социализация и духовно-нравственное развитие личности;
- 3) бережное отношение к культурному наследию и народным традициям;
- 4) воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- 5) добровольческая (волонтерская деятельность) обучающихся.

Воспитательная работа преподавателей в процессе обучения являет собой продолжение традиционной актуализации изучения морально-нравственных, этических проблем в процессе преподавания таких дисциплин, как «Философия», «Основы российской государственности», «История КЧР», «Психология безопасности», «Психология общения», «Профессиональная этика», «Психология личности», «Социальная психология», «Этнопсихология» и других дисциплин.

Реализация конкретных форм и методов воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы, утверждаемом ежегодно на

предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в КЧГУ имени У.Д.Алиева по направлению подготовки **37.03.01 Психология**, направленность (профиль) **Общий профиль** воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в КЧГУ имени У.Д.Алиева и последующего их решения.

Основными принципами при КЧГУ имени У.Д.Алиева, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам (профессорско-преподавательскому составу), реализующим воспитательный процесс КЧГУ имени У.Д.Алиева;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) КЧГУ имени У.Д.Алиева;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности *на факультете психологии и социальной работы* КЧГУ имени У.Д.Алиева: грамотной постановки педагогическими работниками (профессорскопреподавательским составом) цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором КЧГУ имени У.Д.Алиева участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа, организуемого в КЧГУ имени У.Д.Алиева воспитательного процесса являются:

- результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся;
- состояние организуемой в КЧГУ имени У.Д.Алиева совместной деятельности обучающихся и педагогических работников (профессорско-

преподавательского состава).

Самоанализ воспитательной работы

| Направления анализа воспитательного процесса | Критерий анализа | Способ получения информации о результатах воспитания | Результат анализа |
|--|--|--|--|
| Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся | Педагогическое наблюдение | Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам в КЧГУ имени У.Д.Алиева |
| Состояние организуемой в КЧГУ имени У.Д.Алиева совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Наличие в КЧГУ имени У.Д.Алиева интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников | Беседы обучающимися, педагогическими работниками КЧГУ имени У.Д.Алиева, лидерами общественных молодежных организаций, созданных обучающимися образовательной организации, при необходимости - их анкетирование | Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников в КЧГУ имени У.Д.Алиева по направлениям: - становление личности в духе патриотизма и гражданственности; - социализация и духовно-нравственное развитие личности; - бережное отношение к живой природе, культурному наследию и народным традициям; воспитание у обучающихся уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; - развитие социального партнерства в воспитательной деятельности; - формирование студенческого самоуправления, создание условий для неформального лидерства обучающихся через студенческие объединения и др. - |

Анализ организуемого в КЧГУ имени У.Д.Алиева воспитательного процесса осуществляется педагогическими работниками (профессорско-преподавательским составом) с последующим обсуждением его результатов на Ученом совете университета.

Итогом самоанализа организуемой в КЧГУ имени У.Д.Алиева воспитательной работы является перечень выявленных проблем.

5. СПОСОБЫ КОНТРОЛЯ ЗА РЕЗУЛЬТАТАМИ И КРИТЕРИЯМИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Входной контроль - диагностика способностей и интересов обучающихся (тестирование, анкетирование, социометрия, опрос).

Текущий контроль - педагогическое наблюдение в процессе проведения мероприятий, педагогический анализ творческих работ, мероприятий обучающихся, организованных в выбранном формате, формирование и анализ портфолио студента;

Итоговый контроль - анализ деятельности.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ - выявление уровня воспитанности личности по таким направлениям как гражданственность и патриотизм, духовность и нравственность личности, здоровый образ жизни и др. (см. таблицу).

| № | Индикаторы | Качества личности по каждому показателю |
|----|--|---|
| 1. | Гражданственность и патриотизм: | - отношение к своей стране, малой Родине; - правовая культура; - чувство долга; - отношение к труду |
| 2. | Духовность и нравственность личности: | - потребность в самопознании; - потребность в красоте; - потребность в общении; - милосердие и доброта |
| 3. | Толерантность: | - способность к состраданию и доброта; - терпимость и доброжелательность; - скромность; - готовность оказать помощь близким и дальним; - стремление к миру и добрососедству; - понимание ценности человеческой жизни |
| 4. | Спорт и здоровый образ жизни: | - знание основ здоровьесбережения; - осознание здоровья как ценности; - способность к рефлексии; - занятия физической культурой и спортом. |
| 5. | Окружающая среда. Культурное наследие и народные традиции: | - бережное отношение к природе, земле, животным; - экологическая культура; - эстетическое отношение к миру; - потребность к духовному развитию, реализации творческого потенциала; - толерантное сознание и поведение в поликультурном мире; - чувство любви к Родине на основе изучения культурного наследия и традиций многонационального народа России. |

| | | |
|-----|---|--|
| 6. | Добровольческая (волонтерская) деятельность: | -сознательное отношение к добровольческой (волонтерской) деятельности; -осознание собственной полезности, инициативности; -инициативное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности, основанной на принципах добровольности, бескорыстия и на традициях благотворительности. |
| 7. | Культурная и творческая деятельность | -культура самопознания и саморазвития; -культурно-творческая инициативность; -вариативность и содержательность досуга. |
| 8. | Профориентация: | -сознательное отношение к труду и народному достоянию; -потребность трудиться; - добросовестность, ответственность; -умение работать в команде; -soft-skills-навыки и профессиональные компетенции; -чувство социально-профессиональной ответственности; -отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. |
| 9. | Профилактика негативных явлений в молодёжной среде: | -негативное отношение к табакокурению, алкоголю, наркотикам; -позитивного отношения к себе и окружающему миру; -собственная система ценностей, навыки ответственного поведения; -ведение законопослушного образа жизни. |
| 10. | Студенческое самоуправление | - интересы обучающихся; -социальная активность личности; - ценностные ориентации; -готовность к самоуправленческой деятельности. |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных направлений (5-4 баллов - высокий уровень, 4-3 балла - средний уровень, 3-2 балла - низкий и 2-1 балла - нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся.

**Лист изменений (дополнений)
в рабочей программе воспитания
по направлению подготовки 37.03.01 Психология,
направленность (профиль): Общий профиль**

| № п/п | Элемент (пункт) РП | Перечень вносимых изменений (дополнений) | Примечание |
|------------------|---------------------------|---|-------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Обсуждена и рекомендована на заседании кафедры общей и педагогической психологии

наименование кафедры

протокол № 8 от «28» апреля 2025г.